

LECTURA CRÍTICA



Prueba de LECTURA CRÍTICA 1ª Sesión

1.



La idea planteada por "Checho" en su juego de palabras hace referencia a que

- A. los parlamentarios se vuelven obesos porque sus recursos económicos son muy altos.
- B. a la larga, el pueblo y los parlamentarios tienen hábitos semejantes.
- C. los parlamentarios tienen altas remuneraciones mientras que el pueblo pasa necesidades.
- D. el pueblo se ve obligado a hacer dieta mientras los parlamentarios gastan costosos alimentos



Prueba de LECTURA CRÍTICA 1ª Sesión

RESPONDA LAS PREGUNTAS 2 A 5 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Septiembre

28

Día Internacional de la
Rabia



¿Qué es?

Es una enfermedad transmitida al ser humano por los animales, causada por un virus que afecta a animales domésticos y salvajes, y se propaga a las personas a través del contacto con la saliva infectada a través de mordeduras o arañazos.

La rabia es mortal.

Síntomas

Entre 2 y 8 semanas después de la mordedura:

- Fiebre
- Hiperactividad
- Ingestión dificultosa
- Parálisis de músculos
- Sensación inusual o inexplicada de hormigueo, picor o quemazón en el lugar de la herida.
- Inflamación progresiva del cerebro y la médula espinal

Se entra en estado de coma lentamente y se puede producir la muerte



Síntomas



Mordedura o el arañazo profundos de un animal infectado.

Los murciélagos y perros son los principales transmisores.

Contacto directo de material infeccioso o heridas cutáneas recientes.

Tratamiento

Ante un caso de mordedura o rasguño por un animal con rabia, se debe acudir al médico para:

- ✓ Lavar la herida inmediatamente con agua y jabón para eliminar el virus del lugar de la infección.
- ✓ Aplicación de una vacuna antirrábica.
- ✓ Administración de inmunoglobulina antirrábica.

Prevención

Se dispone de vacunas seguras y eficaces para la inmunización humana y animal preventiva.

La vacunación de los animales, en particular de los perros.



2. Según la infografía, en caso de mordedura o rasguño de un animal infectado con rabia, **NO** se debería

- A. lavar la herida con agua y jabón.
- B. administrar inmunoglobulina antirrábica.
- C. entrar en contacto directo con material infeccioso.
- D. acudir al médico para la aplicación de una vacuna antirrábica.

3. ¿En qué lugar de la infografía habría de encontrarse el enunciado "*Suministrar analgésicos en caso de fuerte dolor*"

- A. Tratamiento.
- B. Transmisión.
- C. Síntomas.
- D. Prevención.



- 4.Cuál de los siguientes enunciados sintetiza mejor la información contenida en el cuadro titulado *¿Qué es?*:
- A. La rabia es una enfermedad mortal, transmitida por la saliva de animales domésticos y salvajes.
 - B. La rabia es una enfermedad viral que no tiene cura, producida por animales domésticos y salvajes.
 - C. La rabia es una enfermedad viral, transmitida por la mordedura de animales y puede causar la muerte.
 - D. La rabia es una enfermedad grave, generada por saliva infectada de animales domésticos y salvajes.



5. Considere el siguiente enunciado:

"Es una enfermedad transmitida al ser humano por los animales, causada por un virus que afecta a animales domésticos y salvajes, se propaga a las personas a través del contacto con la saliva infectada por mordeduras o arañazos".

¿Cuál de los conectares lógicos subrayados podría reemplazarse por "mediante"?

- A. "causada"
- B. "a través"
- C. el primer "por"
- D. "al"



Prueba de LECTURA CRÍTICA 1ª Sesión

RESPONDA LAS PREGUNTAS 6 A 10 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

- 1 En lo más intrincado de la Selva existió en tiempos lejanos un Búho que empezó a preocuparse por los demás.
- 2 En consecuencia se dio a meditar sobre las evidentes maldades que hacía el León con su poder; sobre la debilidad de la Hormiga, que era aplastada todos los días, tal vez cuando más ocupada se hallaba; sobre la risa de la Hiena, que nunca venía al caso; sobre la Paloma, que se queja del aire que la sostiene en su vuelo; sobre la Araña que atrapa a la Mosca y sobre la Mosca que con toda su inteligencia se deja atrapar por la Araña, y en fin, sobre todos los defectos que hacían desgraciada a la Humanidad, y se puso a pensar en la manera de remediarlos.
- 3 Pronto adquirió la costumbre de desvelarse y de salir a la calle a observar cómo se conducía la gente, y se fue llenando de conocimientos científicos y psicológicos que poco a poco iba ordenando en su pensamiento y en una pequeña libreta.



Prueba de LECTURA CRÍTICA 1ª Sesión

- 4 De modo que algunos años después se le desarrolló una gran facilidad para clasificar, y sabía a ciencia cierta cuándo el León iba a rugir y cuándo la Hiena se iba a reír, y lo que iba a hacer el Ratón del campo cuando visitara al de la ciudad, y lo que haría el Perro que traía la torta en la boca cuando viera reflejado en el agua el rostro de un Perro que traía una torta en la boca, y el Cuervo cuando le decían que qué bonito cantaba.
- 5 Y así, concluía: "Si el León no hiciera lo que hace sino lo que hace el Caballo, y el Caballo no hiciera lo que hace sino lo que hace el León; y si la Boa no hiciera lo que hace sino lo que hace el Ternero, y el Ternero no hiciera lo que hace sino lo que hace la Boa, y así hasta el infinito, la Humanidad se salvaría, dado que todos vivirían en paz y la guerra volvería a ser como en los tiempos en que no había guerra".
- 6 Pero los otros animales no apreciaban los esfuerzos del Búho, por sabio que éste supusiera que lo suponían; antes bien pensaban que era tonto, no se daban cuenta de la profundidad de su pensamiento, y seguían comiéndose unos a otros, menos el Búho, que no era comido por nadie ni se comía nunca a nadie.

Tomado de: Monterroso, A. (1990). *La oveja negra y demás fábulas*. Ediciones Era.



Prueba de LECTURA CRÍTICA 1ª Sesión

6. En el relato el autor hace referencia a la Hormiga, "que era aplastada todos los días, tal vez cuando más ocupada se hallaba". Con esta descripción se da a entender que en el mundo hay personas que

- A. viven continuamente con miedo de morir.
- B. son maltratadas a pesar de sus esfuerzos.
- C. trabajan en comunidades necesitadas.
- D. pueden trabajar de manera relajada y segura.

7. En este cuento, el autor

- A. enseña que las personas inteligentes deben preocuparse siempre por los demás.
- B. muestra la manera como el conocimiento moral y científico no son equivalentes.
- C. aclara la importancia social que tiene la categorización y el ordenamiento de los fenómenos del mundo.
- D. ilustra la separación entre la reflexión sobre la sociedad y la utilidad social de esta.



8. ¿Qué relación hay entre los párrafos 3 y 5?

- A. Los dos introducen premisas sobre un mismo tema.
- B. El segundo desarrolla lo expuesto en el primero.
- C. El primero introduce una premisa y el segundo expone su refutación.
- D. El primero narra un suceso y el segundo la condición de ese suceso.

9. Si se interpreta al búho como la figura de un pensador de la sociedad, ¿qué juicio de valor presentaría el cuento?

- A. A la sociedad no le importa la opinión de los intelectuales.
- B. Los intelectuales deberían ser ignorados por la sociedad.
- C. A los intelectuales no les importa lo que otros piensen de ellos.
- D. Nadie debería vivir tan solo como los intelectuales.



10. ¿Qué llevó inicialmente al Búho a reflexionar sobre el comportamiento de los animales?

A. Deseaba ordenar en su mente el comportamiento de los que le rodeaban.

B. La indignación que le producía el comportamiento de los otros.

C. El deseo de cambiar la naturaleza de las personas.

D. La búsqueda de una explicación científica del comportamiento de los otros.



Prueba de LECTURA CRÍTICA 1ª Sesión

RESPONDA LAS PREGUNTAS 11 A 16 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

CORRUPCIÓN POLÍTICA

Corrupción política, en términos generales, es el mal uso público (gubernamental) del poder para conseguir una ventaja ilegítima, generalmente secreta y privada. El término opuesto a corrupción política es transparencia. Por esta razón se puede hablar del nivel de corrupción o de transparencia de un Estado.

Sayed y Bruce (1998) definen la corrupción como "el mal uso o el abuso del poder público para beneficio personal y privado", entendiendo que este fenómeno no se limita a los funcionarios públicos. También se define como "el conjunto de actitudes y actividades mediante las cuales una persona transgrede compromisos adquiridos consigo mismo, utilizando los privilegios otorgados con el objetivo de obtener un beneficio ajeno al bien común". Las formas de corrupción varían, pero las más comunes son el uso ilegítimo de información privilegiada, el tráfico de influencias, los sobornos, las extorsiones, los fraudes y el nepotismo.



Prueba de LECTURA CRÍTICA 1ª Sesión

La corrupción no es específica de los países pobres, en desarrollo o en transición. En los países desarrollados hay casos frecuentes de corrupción en todos los campos posibles: desembolsos "debajo de la mesa" efectuados a cirujanos prestigiosos por pacientes con la intención de que se les adelante su posición en las listas de espera; contribuciones pagadas por personas ricas al "fondo social y cultural" de una universidad prestigiosa a cambio de la aceptación de sus hijos como alumnos; sobornos pagados para obtener diplomas, ventajas financieras y de otro tipo, etc.

La corrupción también contribuye a la destrucción medioambiental. Los países corruptos pueden tener formalmente una legislación destinada a proteger el ambiente, pero no puede ser ejecutada si los encargados de que se cumpla son fácilmente sobornados. Lo mismo puede aplicarse para los derechos sociales, la protección laboral, la prevención del trabajo infantil, e incluso la seguridad alimentaria. Frente a la última, el economista y ganador del Premio Nobel Amartya Sen ha observado que "no existe nada que pueda llamarse problema apolítico de alimentos". De acuerdo con este argumento, si bien las sequías y otros eventos naturales pueden desencadenar condiciones de hambruna, es la acción o inacción del gobierno lo que determina su severidad.



Prueba de LECTURA CRÍTICA 1ª Sesión

Por ejemplo, en Bihar (India), más del 80% de la ayuda alimentaria subsidiaria a los pobres es robada por funcionarios públicos corruptos (Forbes, 2007).

En suma, es posible afirmar que la corrupción política es una realidad mundial. Su nivel de tolerancia o de combate evidencia la madurez política de cada país. Por esta misma razón existen entidades nacionales e internacionales, oficiales y privadas, con la misión de supervisar y controlar la corrupción política, como es el caso de la Organización de las Naciones Unidas, la Organización de los Estados Americanos y Transparencia Internacional.

Tomado y adaptado de: Wikipedia, entrada "Corrupción Política", consultada el 28-03-2014
http://es.wikipedia.org/wiki/Corrupci%C3%B3n_pol%C3%ADtica



Prueba de LECTURA CRÍTICA 1ª Sesión

11. En la frase "el conjunto de actitudes y actividades mediante las cuales una persona transgrede compromisos adquiridos consigo mismo", ¿cuál de los siguientes términos tiene un significado **contrario** al de la palabra subrayada?

- A. Admite.
- B. Rompe.
- C. Respeta.
- D. Quebranta.

12. La afirmación de que en Bihar más del 80% de los subsidios alimentarios para los pobres son robados por funcionarios públicos corruptos constituye

- A. un dato estadístico que refleja la gravedad e intensidad de las frecuentes hambrunas en India.
- B. un ejemplo específico que sirve para demostrar la relación entre la corrupción política y las hambrunas.
- C. un caso típico que muestra que la corrupción no es un fenómeno exclusivo de los países desarrollados.
- D. una situación concreta que ilustra el elevado nivel de corrupción política en los países en vías de desarrollo o en transición.



- 13.** El enunciado "La corrupción política es una realidad internacional que pone en evidencia el grado de madurez de los países" describe
- A. una conclusión a la que llega el texto.
 - B. un argumento de los diferentes autores citados.
 - C. una idea que cuestiona la tesis principal del texto.
 - D. la idea principal debatida a lo largo del texto.
- 14.** De acuerdo con el argumento de Amartya Sen, la existencia e intensidad de las hambrunas pueden entenderse como el resultado de
- A. una combinación de causas naturales y políticas. „
 - B. la corrupción política de los funcionarios públicos.
 - C. las sequías prolongadas y otras causas naturales.
 - D. el robo de los subsidios alimentarios para los pobres.



- 15.** De acuerdo con el texto, puede afirmarse que el nivel de transparencia de un Estado es
- A. desigual en relación con el nivel de corrupción.
 - B. directamente proporcional al nivel de corrupción.
 - C. inversamente proporcional al nivel de corrupción.
 - D. desproporcionado en relación con el nivel de corrupción.
- 16.** Según la definición de corrupción de Sayed y Bruce, esta puede considerarse un fenómeno
- A. que afecta especialmente al sector privado.
 - B. que no se restringe al sector gubernamental.
 - C. que involucra exclusivamente al sector gubernamental.
 - D. derivado de la alianza entre sector privado y gubernamental.



Prueba de LECTURA CRÍTICA 1ª Sesión

RESPONDA LAS PREGUNTAS 17 A 21 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

¿"SE NECESITA VISA" O "NO PASE"?

Imagínese que usted es defensor de derechos humanos en un pueblo pequeño en Sudamérica que está tratando de evitar que las prácticas de una compañía minera europea contamine la fuente de agua potable de su comunidad. Escuchó recientemente que un activista de derechos humanos en África pudo detener a la misma compañía y salvar la pureza de las fuentes de agua de su pueblo. Lo ideal sería conectarse con esta persona, llamarla, enviarle un correo electrónico o, mejor aún, conocerla en persona. No hay nada como una conexión personal para facilitar el intercambio de información.

Uno pensaría que si estos dos defensores quieren reunirse para tener un intercambio personal que podría salvar la fuente de agua de una población y generaciones futuras, ellos podrían subirse a un avión, encontrarse y participar en una lluvia de ideas que resulte en un intercambio de conocimiento y posiblemente una estrategia de protección para una comunidad y sus recursos. Sin embargo, la realidad es otra. Es mucho más probable que este tipo de encuentro ocurra si ambos son de Norteamérica o Europa (el "Norte Global"), pero no es tan probable que se de entre personas de Latinoamérica, África o Asia (el "Sur Global").



Prueba de LECTURA CRÍTICA 1ª Sesión

Es sorprendente que en esta era de globalización y de fuentes infinitas de información, lograr que dos personas del Sur Global se reúnan requiere de tanto tiempo, dinero y esfuerzo emocional para sobrevivir el procesos burocráticos que llega el momento en que resulta ser un reto insuperable.

Incluso cuando se cubre el costo del viaje, la gente del Sur Global necesita visas de tránsito en el Norte, dado que muchas de las rutas de vuelo pasan por Europa y EEUU, además de la visa requerida para entrar al país de destino. Para personas que buscan compartir la riqueza de conocimiento que se cultiva en el Sur Global en el aviso entre las fronteras que dice "se necesita visa" termina significado "no pase".

La búsqueda de espacios para encuentros Sur-Sur muchas veces se ven frustrados por la crueldad de los procesos de visas que no consideran el costo emocional, el tiempo y el dinero que conllevan los formularios, el viaje y las horas de espera por permisos que contribuyan al intercambio global de información. Termina siendo una situación donde el participante termina desmoralizado y sintiéndose discriminado, como lo describió Mauricio García en su columna relatando su experiencia de solicitar una visa.



Prueba de LECTURA CRÍTICA 1ª Sesión

Los intercambios entre personas de Sur Global son particularmente fructíferos porque varios de estos países comparten historias similares de violencia, luchas étnicas y políticas, y de pobreza. Hoy día un colombiano puede tener más en común con keniano que con un estadounidense. Sin embargo, un estadounidense puede viajar directamente de Miami a Bogotá y si tiene que hacer escala lo más probable es que no necesite visa de tránsito, mientras que un keniano debe viajar por la Unión Europea o Estados Unidos y necesita visa de tránsito para ambos lugares, además de su visa colombiana.

Habrán muchas explicaciones de por qué el mundo funciona de esta forma, como por ejemplo las escasas relaciones económicas, la falta de flujos migratorios e intercambio cultural entre los países del Sur Global. Pero el Sur Global ya no puede permitir que estas sean excusas para fortalecer el acercamiento Sur-Sur entre personas. Tenemos que empezar a pensar colectivamente cómo podemos derribar estas barreras entre nosotros y el resto del mundo, que nos impiden un acercamiento personal y necesario. De otro modo, perderemos grandes oportunidades para aprender y compartir con personas que pueden ayudarnos a resolver problemas de importancia local y nacional.



Prueba de LECTURA CRÍTICA 1ª Sesión

Y para ello, podemos empezar por eliminar las visas entre nuestros países, para al menos quitar una carga más en estos largos y tediosos tránsitos. Para Colombia, un primero paso hacia el mundo sería exigir que le quiten a sus ciudadanos el requisito de la visa para la mayor parte de países del mundo, como lo escribió César Rodríguez. Comenzando por el requisito de visa de tránsito europeo, ya que podría empezar a abrir el paso para llegar a países de África y Asia.

Eliana Kaimowitz

Tomado de: <http://lasillavacia.com/elblogueo/blog/se-necesita-visa-o-no-pase-0>

- 17.** El autor propone que se aumenten los intercambios entre personas del Sur Global, puesto que
- A. los ciudadanos de países desarrollados pueden, aportar ideas valiosas para solucionar problemas.
 - B. han vivido aislados durante mucho tiempo, y por lo tanto no han podido solucionar sus problemas.
 - C. las visas han constituido barreras que impiden el tránsito de las personas entre estos lugares.
 - D. estas han vivido experiencias similares, y por lo tanto pueden aportar soluciones efectivas.



18. En este texto, el autor critica

- A. la restricción que se hace a los ciudadanos de algunos países para transitar libremente, pues esto obstaculiza el intercambio cultural.
- B. la restricción que se hace a los ciudadanos de algunos países para transitar libremente, pues esto impide el equilibrio en el desarrollo económico.
- C. la falta de encuentros y de interacción entre los ciudadanos de naciones del Sur Global y del Norte Global.
- D. la falta de encuentros y de interacción entre los ciudadanos de naciones del Sur Global, pues todos los ciudadanos tienen los mismos derechos.



- 19.** ¿Cuál de los siguientes fragmentos usa el autor para ejemplificar la existencia de barreras en los encuentros de los ciudadanos del Sur Global?
- A. "...un estadounidense puede viajar directamente de Miami a Bogotá y si tiene que hacer escala lo más probable es que no necesite visa de tránsito..."
 - B. "...un keniano debe viajar por la Unión Europea o Estados Unidos y necesita visa de tránsito para ambos lugares, además de su visa colombiana".
 - C. "Para Colombia, un primer paso hacia el mundo sería exigir que le quiten a sus ciudadanos el requisito de la visa para la mayor parte de países del mundo".
 - D. "La búsqueda de espacios para encuentros Sur-Sur muchas veces se ven frustrados por la crueldad de los procesos de visas".



- 20.** ¿Cuál de los siguientes fragmentos representa una opinión del autor?
- A. "Sin embargo, un estadounidense puede viajar directamente de Miami a Bogotá y si tiene que hacer escala lo más probable es que no necesite visa de tránsito".
 - B. "Imagínese que usted es defensor de Derechos Humanos en un pueblo pequeño en Sudamérica que está tratando de evitar que las prácticas de una compañía minera europea contamine la fuente de agua potable de su comunidad".
 - C. Es mucho más probable que este tipo de encuentro ocurra si ambos son de Norteamérica o Europa, pero no es tan probable que se dé entre personas de Latinoamérica, África o Asia".
 - D. "Para Colombia, un primer paso hacia el mundo sería exigir que le quiten a sus ciudadanos el requisito de la visa para la mayor parte de países del mundo".



21. ¿Cuál de los siguientes enunciados describe mejor la conclusión del texto?

- A. Los intercambios entre personas del Sur Global son particularmente fructíferos, pues varios de estos países comparten historias similares de violencia y pobreza.
- B. La búsqueda de espacios para encuentros Sur-Sur se frustra por los procesos de las visas que no consideran el tiempo y el dinero que se requieren.
- C. Tenemos que empezar a pensar colectivamente cómo podemos derribar las barreras entre el Sur Global, que permita el acercamiento entre nosotros y el resto del mundo.
- D. Habrá muchas explicaciones de por qué el mundo funciona de esta forma, como las escasas relaciones económicas y la falta de flujos migratorios.



RESPONDA LAS PREGUNTAS 22 A 24 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Úrsula se preguntaba si no era preferible acostarse de una vez en la sepultura y que le echaran la tierra encima, y le preguntaba a Dios, sin miedo, si de verdad creía que la gente estaba hecha de fierro para soportar tantas penas y mortificaciones; y preguntando y preguntando iba atizando su propia ofuscación, y sentía , unos irreprimibles deseos de soltarse a despotricar como un forastero, y de permitirse por fin un instante de rebeldía, el instante tantas veces anhelado y tantas veces aplazado de meterse la resignación por el fundamento, y cagarse de una vez en todo, y sacarse del corazón los infinitos montones de malas palabras que había tenido que atragantarse en todo un siglo de conformidad.



Prueba de LECTURA CRÍTICA 1ª Sesión

-¡Carajo! -gritó. Amaranta, que empezaba a meter la ropa en el baúl, creyó que la había picado un alacrán.

-¡Dónde está! -preguntó alarmada.

-¿Qué?

-¡El animal! -aclaró Amaranta.

Úrsula se puso un dedo en el corazón.

-Aquí-dijo.

Tomado de: García Márquez, G. (2007). *Cien años de soledad*. Madrid: Alfaguara, p. 288.



Prueba de LECTURA CRÍTICA 1ª Sesión

- 22.** Según lo narrado en el texto, se puede caracterizar a Úrsula como una persona
- A. que no cree en Dios.
 - B. inconforme y frustrada.
 - C. progresista y rebelde.
 - D. obstinada y malgeniada.
- 23.** ¿Cuál es la intención de Amaranta cuando dice "¡El animal!"?
- A. Preguntarle a Úrsula dónde está el animal.
 - B. Mostrarle dónde se encuentra el animal.
 - C. Aclararle a Úrsula el sentido de su pregunta.
 - D. Expresar su miedo frente al alacrán.
- 24.** Según lo narrado en el texto, para Úrsula el alacrán alude
- A. al corazón.
 - B. al dolor.
 - C. al miedo.
 - D. a un insecto peligroso.



Prueba de LECTURA CRÍTICA 1ª Sesión

RESPONDA LAS PREGUNTAS 25 A 28 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

La Justicia es en primer lugar una cualidad posible, pero no necesaria, de un orden social que regula las relaciones mutuas entre los hombres. Sólo secundariamente es una virtud humana, ya que un hombre es justo sólo si su conducta se adecúa a las normas de un orden social supuestamente justo. Pero ¿qué significa decir que un orden social es justo? Significa que este orden social regula la conducta de los nombres de un modo satisfactorio para todos, es decir, que todos los hombres encuentran en él la felicidad. La búsqueda de la Justicia es la eterna búsqueda de la felicidad humana. Es una finalidad que el hombre no puede encontrar por sí mismo y por ello la busca en la sociedad. La Justicia es la felicidad social, garantizada por un orden social. Platón, identificando la Justicia con la felicidad, sostiene que un hombre justo es feliz y un hombre injusto es infeliz. Evidentemente, la afirmación según la cual la Justicia es la felicidad no es una respuesta definitiva, sino una forma de eludir el problema. Pues inmediatamente se plantea la cuestión: '¿Qué es la felicidad?'

Tomado de: Kelsen, H. (1992). *¿Qué es justicia?*.
Planeta-De Agostini.



- 25.** De los siguientes enunciados, ¿cuál se puede inferir de la afirmación "un nombre es justo solo si su conducta se adecúa a las normas de un orden social supuestamente justo"?
- A. Un hombre que se comporta justamente sigue las normas de un orden social.
 - B. Todo hombre que se adecuó a las normas de un orden social justo es justo.
 - C. Hay hombres que se adecúan a un orden social supuestamente justo y sin embargo son injustos.
 - D. No hay hombres que se adecúen a un orden social supuestamente justo y sin embargo sean injustos.



26. Considere el siguiente fragmento: "¿Qué significa decir que un orden social es justo? Significa que este orden social regula la conducta de los hombres de un modo satisfactorio para todos, es decir, que todos los hombres encuentran en él la felicidad". ¿Cuál de las siguientes opciones es una antítesis de las ideas presentadas?

- A. El orden social justo beneficia a todos los miembros de la comunidad donde tal orden rige.
- B. Un orden social no puede ser justo y no regular de modo satisfactorio el comportamiento de todos los miembros de la comunidad donde tal orden rige.
- C. Los órdenes sociales justos proveen felicidad para todos los miembros de la comunidad donde tales órdenes rigen.
- D. Un orden social puede ser justo y aún así no regular de modo satisfactorio el comportamiento de todos los miembros de la comunidad donde tal orden rige.



27. Considere el siguiente fragmento: "La Justicia es en primer lugar una cualidad posible, pero no necesaria, de un orden social que regula las relaciones mutuas entre los hombres. Sólo secundariamente es una virtud humana, ya que un hombre es justo sólo si su conducta se adecua a las normas de un orden social supuestamente justo". Las palabras subrayadas indican

- A. una oposición y una salvedad.
- B. una aclaración y una razón.
- C. una aclaración y una oposición.
- D. una oposición y una conclusión.



28. El autor afirma que "La búsqueda de la Justicia es la eterna búsqueda de la felicidad humana". Este enunciado

A. implica la tesis "todos los hombres buscan la felicidad".

B. no implica la tesis "todos los hombres buscan la felicidad".

C. implica la tesis "la Justicia no es un tipo de felicidad".

D. no implica la tesis "buscar la justicia es buscar la felicidad".



RESPONDA LAS PREGUNTAS 29 A 34 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Aunque las comodidades de esta vida pueden aumentarse con la ayuda mutua, sin embargo, como eso se puede conseguir dominando a los demás mejor que asociándose con ellos, nadie debe dudar de que los hombres por su naturaleza, si no existiera el miedo, se verían inclinados más al dominio que a la sociedad. Por lo tanto, hay que afirmar que el origen de las sociedades grandes y duraderas no se ha debido a la mutua benevolencia de los hombres sino al miedo mutuo.

Tomado de: Hobbes, T. (1999). *Tratado sobre el ciudadano*. trad. Joaquín Rodríguez Feo, Madrid, Trotta.



- 29.** ¿Qué función cumple el conector 'sin embargo' en el texto anterior?
- A. Aclarar la idea de que la ayuda mutua aumenta las comodidades con la idea de que el dominio de los demás es una mejor forma de aumentarlas.
 - B. Desmentir la idea de que la ayuda mutua aumenta las comodidades y afirmar que es por medio del dominio, a los demás que se logra.
 - C. Contrastar la idea de que la ayuda mutua aumenta las comodidades, con la idea de que es más efectivo dominar a los demás para aumentarlas.
 - D. Refutar la idea de que la ayuda mutua aumenta las comodidades al afirmar que en realidad el dominio puede aumentarlas.



30. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones expresa de manera exacta la antítesis de la tesis principal del texto anterior?

- A. El origen de las sociedades grandes y duraderas se debe a la desconfianza de los hombres que las conforman.
- B. El origen de las sociedades grandes y duraderas se explica por la indiferencia de los hombres que las conforman.
- C. El origen de las sociedades grandes y duraderas se halla en la obediencia recíproca de los hombres que las conforman.
- D. El origen de las sociedades grandes y duraderas resulta de la colaboración desinteresada de los hombres que las conforman.

31. Según el enunciado anterior, ¿cuál de las siguientes palabras sería el antónimo más adecuado para la palabra "benevolencia"?

- A. Discrepancia.
- B. Negligencia.
- C. Desagrado.
- D. Hostilidad.



32. Por un lado el autor afirma que (i) el miedo origina las sociedades. Por otro lado que (ii) si no fuera por el miedo el hombre estaría más inclinado a dominar que a cooperar. ¿Cuál es la relación argumentativa entre estas dos afirmaciones?

- A. (i) es una premisa y (ii) la conclusión.
- B. (ii) es una premisa y (i) la conclusión.
- C. (i) y (ii) son premisas de argumentos diferentes.
- D. (i) y (ii) presentan la misma conclusión de diferente manera.



- 33.** De acuerdo con las ideas expresadas en el texto, si "los hombres por su naturaleza están más inclinados al dominio que a la sociedad", ¿por qué aparecieron sociedades grandes y duraderas?
- A. Es natural para el hombre asociarse con otros para ejercer su dominio con seguridad.
 - B. Para ampliar su capacidad de dominio, al hombre le resulta más efectivo vivir en sociedad.
 - C. Es propio del hombre evitar todo tipo de dominio a través de las relaciones confiables que le brinda la vida en sociedad.
 - D. El hombre busca la seguridad y es más seguro para él vivir en comunidad que estar expuesto a ser dominado por otro.



- 34.** De acuerdo con el texto anterior, ¿cuál de las siguientes afirmaciones resume mejor la posición del autor sobre la inclinación natural del hombre hacia la dominación de los demás?
- A. El dominio es una inclinación desfavorable en tanto que no aumenta las comodidades de la vida.
 - B. El dominio es una inclinación deseable en tanto que favorece la cooperación entre los hombres.
 - C. El dominio es una inclinación ineludible pues resulta más eficiente para alcanzar comodidades que la ayuda mutua.
 - D. El dominio es una inclinación admirable en tanto que causa el miedo que conlleva a la creación de la sociedad.



Prueba de LECTURA CRÍTICA 1ª Sesión

RESPONDA LAS PREGUNTAS 35 A 38 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Pensemos primero en un ciudadano que le vende su voto a un candidato. Seguramente, él no entiende que es mucho más lo que pierde que lo que gana: el candidato que compra votos, una vez elegido, se apropiará de los recursos que deben destinarse para la educación, la salud, la vivienda, entre otros, de ese ciudadano, de su familia y de su comunidad. Pensemos ahora en otro ciudadano que le "consigue" votos a un candidato para obtener un subsidio, un contrato o un puesto en una entidad pública. Probablemente, él no entiende que los políticos no son los dueños del dinero que se utiliza para pagar los subsidios, los puestos y los contratos. Ese dinero proviene de los impuestos que pagan los ciudadanos y, en esa medida, es a ellos a quienes les pertenece. Por eso, subsidios, puestos y contratos deben otorgarse -y así lo establece la ley- sobre la base de criterios como mérito, experiencia e idoneidad, y todos los ciudadanos deben velar porque así sea. Lo contrario es corrupción. En términos generales, es acertado afirmar que un sistema "democrático" en donde los ciudadanos no comprenden de qué se trata la democracia no puede funcionar.



35. Considere el siguiente fragmento del texto: "subsidios, puestos y contratos deben otorgarse, y así lo establece la ley, sobre la base de criterios como mérito, experiencia e idoneidad". La palabra subrayada puede reemplazarse, sin que se altere el sentido del fragmento, por

- A. capacidad.
- B. aforo.
- C. ideal.
- D. ineptitud.



- 36.** Considere la última frase del texto: "un sistema 'democrático' en donde los ciudadanos no comprenden *de qué se trata* la democracia no puede funcionar". Lo dicho en esta frase es equivalente a
- A. la frase "si un sistema democrático no funciona es porque tiene ciudadanos que no comprenden de qué se trata la democracia".
 - B. la frase "un sistema democrático no puede funcionar si sus ciudadanos no comprenden de qué se trata la democracia".
 - C. lo dicho tanto en la frase de la opción A como en la de la opción B.
 - D. la frase "un sistema democrático funciona si los ciudadanos comprenden de qué se trata la democracia, y cuando los ciudadanos comprenden de qué se trata la democracia un sistema democrático funciona".



- 37.** De acuerdo con el sentido del texto, ¿cuál de las siguientes frases podría continuarlo sin perder su coherencia y sentido global?
- A. "Es necesario abrir el camino para que el pueblo tenga oportunidades serias de llegar al poder en reemplazo de las oligarquías dominantes y corruptas".
 - B. "Es necesario cambiar el sistema político por uno más acorde con nuestra identidad cultural".
 - C. "Es sumamente importante desarrollar una cultura política y sólidos principios éticos en nuestros jóvenes".
 - D. "En este orden de ideas, es preciso llevar a cabo una reestructuración profunda e integral de la plataforma del orden democrático vigente, adecuada a una coyuntura socioeconómica globalizada y globalizante".



38. Suponga que alguien afirma: "El problema no es de información o conocimiento. Las personas son egoístas por naturaleza y siempre que puedan aprovecharse de los demás lo van a hacer.«

De acuerdo con lo planteado en el texto, ¿cómo es probable que reaccione el autor frente a esta afirmación?

- A. Diciendo: "si las personas tienen suficiente información o conocimientos les resulta más fácil aprovecharse de los demás".
- B. Diciendo: "¿Entonces para qué tener Procuraduría, Fiscalía y Contraloría? Acabemos con esas instituciones".
- C. Señalando que es discutible que todos los ciudadanos sean egoístas por naturaleza.
- D. Proponiendo un fortalecimiento de los organismos de control (Fiscalía, Procuraduría y Contraloría) y una ampliación del sistema carcelario de manera que pueda castigarse a todos aquellos que cometan delitos electorales.



Prueba de LECTURA CRÍTICA 1ª Sesión

RESPONDA LAS PREGUNTAS 39 Y 40 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

El ser humano no es más que una espiga, la más débil de la naturaleza, pero una espiga que piensa. No es necesario que el universo entero se arme para aplastarlo. Un vapor, una gota de agua bastan para aniquilarlo. Pero, aun cuando el universo lo aplastara, el ser humano sería más noble que lo que lo mata, porque él sabe que muere. Y la ventaja que el universo tiene sobre él, el universo no la conoce.

Toda nuestra dignidad consiste, pues, en el pensamiento. Esto es lo que puede engrandecernos, no el espacio y la duración que nosotros no podríamos llenar. Esforcémonos, por consiguiente, en pensar bien; he aquí el principio de la moral.

Tomado y adaptado de: Pascal, B. (2014). *Pensamientos*. Vol. 1. Madrid: Ediciones Rialp.



39. ¿Qué quiere decir el autor acerca del ser humano cuando afirma que "no es más que una espiga"?.

40. Según el autor, ¿qué se requiere para actuar moralmente?.

